

Avec la Réforme de la classe de Seconde, les professeurs de langues ont la possibilité de travailler par Groupes de Compétences avec les élèves. Le travail par Groupes de Compétences exige que l'on répartisse les élèves en fonction de leur profil d'apprentissage. Autrement dit, les élèves sont répartis en fonction de l'activité langagière la mieux maîtrisée. Le travail en Groupes de Compétences organise les groupes non plus en fonction des options choisies (SES, MPI, latin ...) mais en fonction des *compétences* en langue des élèves, plus précisément en fonction de l'activité langagière « *la plus aisée pour l'élève* », celle qui lui permet d'avoir accès le plus facilement à la langue. Les groupes de compétences pour l'année 2015-2016 sont nommés DYLAN / LENNON / JAGGER, et se retrouvent en cours d'anglais 3 heures par semaine, le lundi et le jeudi.

- **Qu'est-ce qu'une activité langagière ?**

On distingue les activités langagières de COMPRÉHENSION des activités d'EXPRESSION. Parallèlement, on distingue les activités ORALES des activités ÉCRITES. L'Expression Orale étant transversale, elle sera travaillée tout au long de l'année. A noter qu'avec la réforme du bac, l'expression orale et la compréhension orale sont désormais évaluées, et seront donc travaillées dès la classe de Seconde.

- **Objectifs du travail par Groupes de Compétences**

En prenant appui sur l'activité langagière dominante de l'élève, le professeur le fait progresser dans une autre compétence moins maîtrisée. Par exemple, l'élève dont le point fort est la Compréhension Orale intégrera le Groupe Compréhension Orale et commencera par faire des activités de compréhension orale pour ensuite passer aux activités de Compréhension Ecrite, Expression Ecrite, etc.

- **Assistante**

Cette année, une assistante Américaine viendra prendre en charge certains de nos élèves. Ils seront alors conviés dans sa salle pour développer la compétence « Expression Orale en Interaction » avec elle. Nous attendons des élèves qu'ils rattrapent bien les cours qu'ils auront manqués pendant qu'ils seront avec elle.

- **L'évaluation diagnostique**

Pour pouvoir répartir les élèves, les enseignants devront effectuer une ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE en début d'année afin de pouvoir définir le profil d'apprentissage et les activités langagières qui constituent les points forts de chaque élève. Cette évaluation ne comptera pas dans la moyenne générale des élèves.

Les Groupes de Compétences ne sont pas des groupes de niveau où l'on répartit les bons/ les mauvais.

- **Apprentissage et évaluations**

Les élèves sont évalués régulièrement à l'oral et à l'écrit, notamment en début d'heure sur la leçon vue au cours précédent. Des tests de chapitres ou de leçons plus complets sont prévus fréquemment. Les élèves doivent apprendre leurs leçons au fur et à mesure, utiliser le précis grammatical du manuel *NEW MISSIONS* p189-215, ainsi que leur dictionnaire bilingue (*Robert & Collins de Poche*, de préférence) pour approfondir leurs connaissances et faire le travail à la maison. N'oubliez pas de consulter le cahier de texte en ligne, et éventuellement le site d'anglais www.myenglishpages.fr s'il vous manquait des documents.

Recommandations

- En seconde, toutes les bases grammaticales et lexicales du collège sont reprises (surtout au 1^{er} trim.) tout en développant l'expression personnelle afin de rendre l'élève le plus autonome possible.
- En conséquence, tout élève, même de niveau très moyen et fragile peut combler ses lacunes en travaillant régulièrement et personnellement. Cela implique une participation active en classe, la prise en charge de son propre cas et de l'organisation dans son travail. L'élève ne doit pas attendre la dernière minute pour réviser en vue d'une évaluation !
- **Attention** : la seconde est une classe de transition difficile car les élèves ont plus de liberté qu'au collège et partent souvent à la dérive sans même s'en rendre compte ! = 30% des élèves de seconde ne passent pas en 1^{ère} !
- Le professeur est toujours disponible pour écouter, aider, conseiller et orienter un élève.